

Частное Учреждение Дошкольного Образования  
«Чудо-Радо»

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
ЧУДО «Чудо-Радо»  
протокол № 1  
28 08 2020г

«Утверждаю.»

Директор  
ЧУДО «Чудо-Радо»  
И.А. Дудолодова  
Приказ №             
От 28 08 2020



**Педагогическая программа «Играй, общайся, развивайся»**

из части, формируемой участниками образовательных отношений,  
расширяющая содержание образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

по направлению «Сюжетно- ролевая игра как средство формирования  
межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста»

На 2020-2021 учебный год

Воспитателя:

Вдовиной Татьяны Николаевны.

Краснообск

2020

Содержание:

<b>Введение</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Цели и задачи
1.1.2	Основные принципы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Особенности организации работы с родителями
<b>Приложения</b>	
	Приложение ( инструкция по безопасности в работе с детьми)

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Так как в современное время педагоги и родители все чаще с тревогой замечают, что многие дети испытывают серьезные затруднения в общении со сверстниками. Нашему обществу нужны люди с активной жизненной позицией, пользующиеся авторитетом, умеющие работать в коллективе. Закладывать основу этих качеств можно и нужно в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст как раз является возрастом первоначального становления личности ребенка. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольного возраста ее можно использовать как одно из эффективных средств формирования межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.

#### 1.1.1 Цели и задачи

Цель: формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста средствами сюжетно- ролевой игры.

Задачи:

1. *Создавать условия для активной и самостоятельной творческой деятельности детей через сюжетно-ролевые игры.*
2. *Внедрить в повседневную жизнь в группе современные технологии и методы организации игры.*
3. *Формировать у детей группы позитивные межличностные отношения в процессе игры, актуализировать сплочение коллектива.*
4. *Формировать познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста в процессе развития сюжетно- ролевой игры.*

#### 1.1.2 Основные принципы:

- *принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет*

возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста**

#### **Характеристика особенностей воспитанников 4-5 лет.**

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако, при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что

белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая *выражается* в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

1. Созданы полноценные условия для активной и самостоятельной творческой деятельности детей через сюжетно-ролевые игры.
2. Дети активно используют и самостоятельно используют повседневной жизни современные технологии и методы организации игры.
3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.
5. Дети умеют вступать в ролевые взаимодействия в группе самостоятельно, без помощи взрослого, организовывать и поддерживать игровой процесс.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц	Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1 «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Диагностика игровой деятельности детей четырех пяти  Цель: выявить игровые интересы мальчиков и девочек пятого года жизни	Диагностические карты	Беседы с детьми	Анкетирование родителей.  Цель: выявить особенности отношения к сюжетно-ролевой игре и игровые интересы мальчиков и девочек
	2	Создание предметно-игровой среды в группе.	Просмотр имеющийся атрибутики, дополнение новыми	Предложить детям различные игровые ситуации	Беседы с каждым родителем о его способностях, навыков и умениях вязание, столярное дело, выжигание и тд
	3 «Поселок мой родной»	Создание ситуации совместной деятельности детей для сплочения коллектива	Атрибуты по теме	Изготовление макета нашего поселка. Беседы на данную тему, рассматривание фотографий поселка	Конкурс: «Золотые руки не для скуки»
	4 Огород: то, что на грядке растёт - овощи	Цель: Ознакомление с трудом взрослых в продуктивном магазине, овощном магазине.	Сюжетные картинки  Для игры атрибуты	Ситуация игрового взаимодействия «Магазин дачного урожая»  Предварительное изучение темы, беседы с детьми на данную тему, рассматривание сюжетных картинок	Консультация для родителей «Современные дети, современные игры»
Октябрь	1 «Золотая осень»	Цель: Формировать экологическое воспитание через сюжетно-ролевую игру; развивать фантазию, воображение, творчество	Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной поляны	Игра «Путешествие в осенний лес»  Беседы по теме, чтение художественной литературы	Домашнее задание: сбор природного материала для игр
	2 Сад: фрукты	Цель: Развивать умения осуществлять игровые действия, распределять роли	Атрибуты для игры: фрукты, сумки, весы, костюм продавца	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек»  Знакомство с понятием фруктовый ларек,	Консультация : для родителей  «Сюжетно – ролевая игра»



				рассматривание картинок, дидактические игры		
	3	Хлеб всему голова	Цель: продолжаем учить детей знакомить с профессией продавца, учим детей разыгрывать сюжет	Атрибуты для игры	Сюжетно – ролевая игра «Булочная»  Предварительно изучение темы, беседы с детьми на данную тему, рассматривание сюжетных картинок , изготовление атрибутов для игры	Награждение родителей похвальными грамотами и наградами  « Золотые руки не для скуки»
	4	Одежда, головные уборы, обувь	Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно, распределять роли закреплять профессии по теме недели	Атрибуты для игры, наряды	Игра «Дизайнерская студия»  Беседы, игры, картины по теме недели	Ознакомление с игровой ситуацией, закрепление в домашних условиях «Играем вместе с родителями»
Ноябрь	1	Дом (архитектура, разновидности)	Цель: Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать речевую активность	Муляжи зданий, таблички с названием улиц	Дидактическая игра «Кто где живет?» Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа с детьми по теме  Изготовление муляжей различных зданий ( по подгруппам )	Создать фотоальбом «Каким игрушка нужны детям»
	2	Защитим планету сами (экологическая неделя)	Цель: через игру дать представление детей о профессии эколога, формировать навыки речевого этикета	Картинки по теме	Игра – задание «Экологи»  Предварительно изучение темы, беседы с детьми на данную тему, рассматривание сюжетных картинок , изготовление атрибутов для игры	Консультация «Эмоциональное развитие детей в игре»
	3	Мебель	Цель: закрепить понятие мебель, учить выполнять заданную роль, учить взаимодействовать со сверстниками	Предметы настольной мебели, игрушечные машины, куклы	Театрализованная игра «Новоселье» с предметами настольной мебели  Вводная беседа с детьми по теме, обсуждение сюжета, распределение ролей, рассматривание иллюстраций	Статья в родительский уголок «Роль игрушки в детской игре»
	4	Посуда	Цель: Продолжаем учить детей играть, учить детей этикету, правильно накрывать на стол	Атрибуты для игры: посуда, медведь игрушка	Игра «Встречаем гостей» Поможем Мишке накрыть на стол .Чтение детям рассказа «Мишкин день рождения»	Индивидуальные беседы, вопросы-ответ
	5	Этикет	Цель: Закрепить знание детей о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать желание быть	Атрибуты для игры: посуда разная, поднос, фартук	Сюжетно - ролевая «Кафе»  Беседы с детьми, чтение художественной литературы	Буклет «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье»

			культурным, вежливым			Воспитатели = родители = психолог
Декабрь	1	«Зима»	Цель: Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме.	Игрушки и атрибуты из настольно театра	Игра – ситуация « Зимние игры»  Беседа с детьми о зимних видах спорта, рассматривание иллюстраций по теме	Представление родительского опыта «Игровая копилка – как мы играем дома»
	2	Зимующие птицы	Сюжетно – ролевая игра « Интервью» , тема «Зимующие птицы»  Цель: Знакомство с новыми и интересными видами игр, закрепить знания детей по теме, вызвать у детей положительное эмоциональное состояние	Атрибуты для игры: игрушечный компьютер, микрофон, фотоаппарат, книги, видеокамера	Рассматривание энциклопедической литературы,	Индивидуальные консультации «Люблю играть»
	3	Новогодние праздники, традиции	Цель: Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре	Сюжетные картинки, атрибуты для игры, костюмы	Беседа о предстоящем празднике «Новый год»  с/р игра «Встречаем новый год»  Предварительное изучение темы, беседы с детьми на данную тему, рассматривание сюжетных картинок, просмотр видеороликов, изготовление атрибутики, костюмов	Создание фотовыставки «Новый год в моей семье»
	4					
Январь	2	Колядки Рождественские	Цель: Учить выполнять игровые действия с общим замыслом, учить навыкам позитивного общения и коллективного веселья	Костюмы, музыкальное сопровождение, создание игровой волшебной комнаты	Игра-драматизация «Новогодний карнавал!!!»  Беседа по теме, разучивание стихов, песен, рассматривание картинок	
	3	Профессии	Цель: Воспитание у детей уважения к труду взрослых.	Атрибуты для игры	«Труд взрослых в детском саду»  Экскурсия по детскому саду Беседы по теме,	«Как играть дома в сюжетно-ролевую игру»  Консультация

		инструменты			рассматривание сюжетных картинок, просмотр мультфильмов,	
	4	Мы юные ученые	Цель: продолжаем учить детей выбирать игру самостоятельно, определять сюжет.	Использование имеющихся атрибутов	Чтение рассказа «Я хочу быть взрослым»  Игры по выбору детей	Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка»  ( совместная работа детей и родителей )
		Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.				
	5	Дикие животные	Цель: Через игровое содержание вызвать желание и интерес детей к согласованному распределению ролей для совместного построения сюжета игры	Конструктор «ЛЕГО», фигуры диких животных разных стран	Ситуация игрового взаимодействия «Мы едем в зоопарк» с использованием конструктора «ЛЕГО»  Беседы с детьми по теме, чтение рассказов, стихов. Рассматривание картинок	Выставка методической литературы на тему «Воспитание детей в игре»

Февраль	1	Домашние животные	Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться конструктором	Атрибуты: настольный конструктор, фигуры животных	Игра «Домашние животные просят о помощи, им негде жить»  Рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы «Воспитание детей в игре»
	2	Рыбы	Цель: Создание условий для активной, творческой игровой деятельности детей	Атрибуты к игре	Сюжетная – игра «НА рыбалку»  Беседа о путешествиях, создание атрибутов к игре ( по подгруппам ), дидактические игры, просмотр мультфильмов о рыбалке	Оформление стенда «Игра в жизни вашего ребенка»
	3	Наши защитники	Цель: Воспитывать патриотические чувства; объединять детей в коллективной игре - соревновании	Костюмы и элементы костюмов для игры в военных; атрибуты для игры - соревнования	Игра-соревнование «Хотим быть смелым»  Предварительное изучение темы, рассматривание репродукций и фотографий на тему.	Рекомендации для родителей
	4	Транспорт	Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе, закрепление профессий и видов транспорта	Атрибуты для игры	Сюжетно -ролевая игра «Путешествие на автобусе»  Тематические беседы, рассказы воспитателя об автобусах, показ фильмов	Консультация для родителей «Что - такое сюжетно - ролевая игра и какую роль она играет в жизни ребенка»

Март	1	Мамочка моя.	Цель: Развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми	Атрибуты для игры	Сюжетно –ролевая игра «Дочки – матери»  Рассматривание иллюстраций на тему «Семья», беседы на тему, чтение художественной литературы	«Семейные традиции» каждая семья готовит слай, на данную тему
	2	Весна	Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно – ролевой игре	Атрибуты для игры	Сюжетная – игра «Весна пришла на пикник пора»  Беседы по теме, чтение стихов о весне, дидактические игры, изготовление атрибутов	Индивидуальная беседа с родителями на тему «Развитие речи в игре»
	3	Продукты питания	Цель: Учить детей классифицировать предметы	Дидактические картинки	Дидактическая игра «Магазин»  Предварительные беседы по теме	Экспресс- опрос «Как поживает ваш ребенок в детском саду»  Выявление отношения родителей к работе детского сада
	4	Неделя театра	Цель: Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре	Шапочки на голову для сказки репка	Инсценирование «сказки Репка»  Предварительные беседы о театре, актерах; рассматривание картинок, чтение сказки репка, пересказ сказки.	Просмотр Инсценированные «сказки Репка»
Апрель	1	Птицы	Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию, распределять роли, побуждать импровизировать в диалоге; вызвать у детей эмоции во время игры	Атрибуты для игры в парикмахерскую, шапочки птиц	Игра – ситуация «Лесная парикмахерская»  Разыгрывание мини-сценки для ввода детей в тему игры, а дальше продолжить играть как в самостоятельно сюжетно – ролевую игру	Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»
	2	Космос	Цель: через игру познакомить детей с работой космонавтов	Макет космического корабля	Игра-театрализация «Космонавты»  Рассматривание картинок, беседы	Вечер вопросов и ответов «Почему ребенку нужна игра?»
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л.	Цель: формировать у детей реалистические представления о работе библиотеки, познакомить с	Атрибуты для игры	Разыгрывание ситуации «Я в библиотеке»  Беседы по теме, чтение художественной литературы, рассматривание картинок	Конкурс игрушка своими руками – детско – родительское творчество

		Барто, С.Я. Маршака	работой библиотекаря			
	4	Насекомые	Цель: Развивать импровизацию через двигательную активность детей, учить выразительным движениям в игре	Шапочки бабочек	Этюды на выразительную пластику через игру «Бабочки проснулись»  Чтение художественной литературы по теме	Консультация на тему: « Как занять ребенка?»
Май	1	День победы	Цель: Продолжаем учить детей играть самостоятельно, распределять роли между собой	Атрибуты для игры	Сюжетная – игра «Чаепитие»  Беседы с детьми о дне победы, рассматривание картинок, слушание песен	Акция полотно памяти
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Цель: развивать творческое воображение детей, учить выбирать роли и выразительно в нее воплощаться	Шапки- маски цветов	Игра – инсценировка «Сады цветут»  Беседы по теме, хороводная игра «цветущая страна», изготовление шапок – масок	Индивидуальная работа
	3	Безопасность вокруг нас	Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, воспитывать умение применять знания в повседневной жизни	Макет светофора	Игра «Светофор»  Изучение темы в беседах, дидактических играх  Коллективное изготовление макета светофора	Изготовление папки- передвижки «Безопасность детей»
	4	Животный мир водоемов	Цель: Продолжаем учить детей разыгрывать разные сюжетные импровизации	Стулья, строительный материал, картины	Ситуация игрового взаимодействия «Подводное путешествие»  Беседа на тему, рассматривание рисунков, фотографий рисование картин для игры	Изготовление фотоальбома по сюжетным играм за учебный год

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, экскурсии

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.
- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая

мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, рассматривание сюжетных картинок по темам, экскурсии.

#### **Формы работы с детьми:**

групповая работа,

подгрупповая,

индивидуальная.

#### **Методы работы с детьми:**

- Беседы,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- творческая мастерская,
- рассматривание картинок по темам,
- настольные и дидактические игры,
- сюжетно- ролевые игры,
- театрализация,
- подвижные игры.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Ресурсное обеспечение реализации программы,  
особенности предметно-развивающей среды группы.

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Кол-во</b>
1	Стол	4
2	Стул	16
3	Телевизор	1
4	Аудио- видео система ДЮНА	1

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: Д/игры, лото, разрезные картинки,

картотеки сюжетно-ролевых игр, пособия Краснощекова Н,В сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет В.А Деркунская, А.Н Харчевникова
2. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников , практическое пособие Н.А Виноградова, М. Позднякова
3. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред М.А Васильевой
4. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками . Дошкольное воспитание Антонова Т.В
5. Дошкольная педагогика Журнал №4-5,2004г
6. Дошкольная педагогика Козлова С.А, Куликова Е.А
7. Организация сюжетной игры в детском саду Михайленко Н.Я, Короткова Н.А
8. Как развивать таланты ребенка от рождения до 5 лет Фридман Д.М
9. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Краснощёкова Н.В

### 3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля – проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно-пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

*Предметная среда группы включает:*

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)
- литературно-художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для конструктивных игр, схемы, чертежи);



- центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);
- центр физической культуры ( спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества( бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

### **3.6 Особенности организации работы с родителями**

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультации
  - Индивидуальные консультации,
- Организация родителей в помощь пополнения материально-технической базы.

## Инструкция по безопасности в работе для детей.

### Как вести себя в детском саду.

- ✓ В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
- ✓ Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
- ✓ Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.
- ✓ Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- ✓ Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.
- ✓ Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- ✓ Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- ✓ Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.
- ✓ Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.
- ✓ Не уходи из группы без разрешения взрослого.

### Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.

#### В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ

В свободное время дети используют по желанию разные игровые уголки и центры, не допуская скопления:

- ✚ в строительном уголке - не более 4 человек;
- ✚ в кукольном - не более 4 человек;
- ✚ в уголках сюжетно-ролевых игр - по 4-5 человека;
- ✚ в центрах изобразительности и научно-исследовательском уголке - по 4 человека.
- ✚ для дидактических игр за столами дети объединяются по 3-4 человека.

#### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.
- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.
- Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.
- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.